

باسمه تعالی



دانشکده علوم پزشکی گرانش

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

**شیوه نامه تعیین اولویتهای پژوهشی
طرحهای توسعه آموزشی
در دانشکده علوم پزشکی گرانش**

پاییز ۱۴۰۲

۱. پیشگفتار

ارتقاء کیفیت آموزش علوم پزشکی و پاسخگویی به نیازهای سلامت جامعه، مستلزم تحول و نوآوری در نظام آموزش علوم پزشکی کشور است. به این منظور و در راستای ارتقای کیفیت آموزش علوم پزشکی ضروری است دانشگاه‌ها از طریق انجام سیاستگذاری‌های مشخص در حوزه پژوهش در آموزش مبتنی بر مشکلات و چالش‌های آموزشی موجود در دانشگاه، اقدام نمایند. برای یافتن روش‌های مناسب اجرای تغییرات مورد نظر در سطوح مختلف آموزشی دانشگاه، وجود ساز و کار مشخص برای تعیین اولویتهای پژوهشی در حوزه آموزش در قالب طرح‌های توسعه‌ای در آموزش الزامی است.

وظیفه اصلی واحد طرح‌های توسعه آموزش مرکز مطالعات، مدیریت بررسی و روند تصویب طرح‌های توسعه آموزش در سطوح مختلف در دانشکده است.

– این واحد با دریافت، داوری، و تصویب طرح‌های توسعه‌ای در آموزش، و نیز با ارائه مشاوره در جهت ترغیب و تشویق اعضای هیات علمی، دانشجویان و علاقمندان به انجام طرح‌های توسعه‌ای در حوزه های مورد علاقه ایشان، اقدام به اعطای بودجه تحقیقاتی خواهد کرد.

– همچنین در طول سال از طریق فراخوان های ادواری و اعلام اولویتهای پژوهشی در جهت جذب و حمایت طرح های توسعه ای اقدام خواهد کرد.

شیوه نامه حاضر با هدف شفاف سازی نحوه تعیین اولویتهای پژوهشی واحد طرح‌های توسعه آموزش مرکز مطالعات دانشکده علوم پزشکی گراش برای انجام طرح‌های توسعه‌ای در آموزش تدوین شده است.

اهداف

- احصاء نیازها و مشکلات واقعی بخش آموزش
- هدایت و تخصیص منابع به مهمترین نیازها و تضمین استفاده بهینه از منابع موجود
- هم افزایی پتانسیل های موجود در دانشگاه
- تلاش برای برقراری عدالت
- تقویت ارتباط بین پژوهش، عمل و سیاست گذاری
- توجه به نقش تعیین گری نوآوری در فعالیتهای و برنامه های آموزشی

در سال ۱۹۹۰ «کمیسیون پژوهش علوم پزشکی برای توسعه» مفهوم «پژوهش در ضرورت های بهداشت ملی» (ENHR) را به عنوان راهبردی در جهت ارتقاء سلامت و توسعه بر پایه برابری و عدالت اجتماعی ارایه کرد. براساس توصیه های این کمیسیون و به منظور پیشبرد و ارتقاء راهبرد ENHR «شورای پژوهش علوم پزشکی برای توسعه» COHRED در سال ۱۹۹۳ تأسیس گردید. فعالیت این شورا به منظور افزایش تأثیرگذاری پژوهش مبتنی بر ۳ اصل زیر است:

- توجه به اولویت های کشور در درجه نخست
- تلاش برای دستیابی به برابری در بهداشت
- به مرحله عمل در آوردن نتایج پژوهش به منظور نیل به توسعه

اجرای راهبرد ENHR نیازمند وجود عوامل متعددی می باشد. یکی از این عوامل، تعیین اولویتهاست. بر این اساس جنبه های زیر در فرآیند تعیین اولویت ها، با استفاده از راهبرد ENHR ضروری است:

۱. تشکیل کمیته تعیین اولویتها با حضور ذینفعان
۲. عناصر تعیین اولویت ها
۳. معیار های تعیین اولویت ها
۴. تعیین و شناسایی اولویت ها
۵. اجرا و به کارگیری

۱- تشکیل کمیته تعیین اولویتهای طرحهای توسعهای در آموزش با حضور ذینفعان

ترکیب اعضای کمیته تعیین اولویتهای طرحهای توسعهای در آموزش مشتمل بر موارد ذیل خواهد بود:

- معاون آموزشی دانشکده
- مدیر پژوهشی دانشکده
- مدیر مرکز تحقیقات و فن آوری دانشکده
- مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشکده
- مدیر واحد طرحهای توسعهای و دانش پژوهی آموزشی مرکز مطالعات
- عضویت حداقل دو نفر از اعضای هیات علمی با سابقه فعالیت در حوزه طرحهای توسعهای در آموزش
- کارشناس مرکز مطالعات (بدون حق رای)

۲- عناصر تعیین اولویت ها

- بررسی وضعیت موجود: این بررسی بایستی نظام مند و علمی بوده و با استفاده از اطلاعات موجود باشد.
- حیطه های دارای اولویت: که در حقیقت سرشاخه های عناوین پژوهشی هستند به مدیریت کمک می نماید تا در توزیع افقی منابع سهم هر بخش را به راحتی مشخص نماید. به منظور دستیابی و حصول یک توافق عمومی برای تعیین حیطه های دارای اولویت از یکی از فنون (بارش افکار، گروه اسمی و ماتریسهای اولویت بندی) استفاده شود. این مرحله از فعالیت با برگزاری کارگاه با حضور پژوهشگران و مدیران و کارشناسان عرصه های مختلف آموزش دانشکده و سایر ذی نفعان انجام می گردد.

۳- معیار های تعیین اولویت ها

معیارهای زیر برای تعیین اولویت استفاده خواهد شد:

- ضرورت: آیا این پژوهش باید انجامگیرد؟
 - مناسبت: چرا باید این پژوهش انجام گیرد؟
 - احتمال موفقیت: آیا می توان این پژوهش را به انجام رسانید؟
 - تاثیر نهایی پیامدهای پژوهش: از این پژوهش چه نفعی حاصل گروه های ذینفع می شود؟
- نکته:** تعداد امتیازهای انتخابی مختلف برای هر معیار بین ۲ تا ۵ متغیر می باشد.

۴- تعیین و شناسایی اولویت ها

- این مرحله با برگزاری کارگاه ها و جلسات با حضور اعضای کمیته تعیین اولویتها، پژوهشگران و مدیران و کارشناسان عرصه های مختلف آموزش دانشکده انجام می شود.
- با عنایت به محدود بودن منابع مالی جهت طرحهای پژوهشی در دانشکده در هر حیطة حداکثر ۱۰ عنوان کلی به عنوان اولویت اول تعیین گردد.
- جمع بندی و تهیه لیست نهایی اولویتها و ارسال گزارش به شورای پژوهش دانشکده توسط کمیته تعیین اولویتها انجام خواهد شد.
- بررسی لیست اولویتهای نهایی و تایید آن توسط شورای پژوهشی دانشکده.
- ارسال فایل لیست اولویتهای تحقیقاتی طی نامه رسمی به معاونت تحقیقات و فناوری دانشکده.

۵- اجرا و به کارگیری

اطلاع رسانی به صورت قرار دادن فایل اولویتهای پژوهشی در سایت EDC دانشکده با فرمت PDF

تدوین و تصویب شیوه نامه

این شیوهنامه در تاریخ ۱۴۰۲/۸/۲۱ به تصویب شورای آموزشی دانشکده رسیده و از تاریخ ابلاغ لازم الاجرا می باشد. بازنگری شیوهنامه در صورت لزوم، دو سال بعد از اجرا انجام خواهد شد.